

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA MATERI  
SUMBER DAYA ALAM BERBANTUAN MODUL  
KELAS IV SD 1 NGETUK**

Oleh  
**ALVIO NARULITA**  
**NIM 201333210**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**



**PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA MATERI  
SUMBER DAYA ALAM BERBANTUAN MODUL  
KELAS IV SD 1 NGETUK**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
ALVIO NARULITA  
NIM. 201333210**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“ Siapa bersungguh-sungguh pasti berhasil, siapa bersabar pasti beruntung, dan siapa menapaki jalan-Nya pasti sampai ke tujuan”

### PERSEMBAHAN

1. Teruntuk orang tua saya tercinta yang selalu memberikan doa restu dan dukungan kepada saya.
2. Teruntuk dosen pembimbing skripsi Ibu Fina Fakhriyah S.Pd.,M.Pd.dan Ibu Yuni Ratnasari S.Si., M.Pd.yang telah mendidik dan memberikan bimbingannya dengan penuh kesabaran.
3. Teman-teman Hanifah, Dina, Nilna kutemukan kalian diakhir masa kuliah yang selalu memberikan dukungan, bantuan dan semangat.
4. Teman-teman “Epsilon Printer” Mas Wafik S.Pd, dan mbak Peni S.E yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
5. Sahabat serta rekan-rekan seperjuangan program studi PGSD Universitas Muria Kudus 2013 Endah, Nindy, Susan dan seluruh teman-teman kelas E yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menempuh studi.
6. Seluruh guru dan karyawan SDN 1 Ngetuk yang telah memberikan bantuan, waktu, dan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Student Team Achievement Division* Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Materi Sumber Daya Alam Berbantuan Modul Kelas IV SD 1 Ngetuk “ oleh Alvio Narulita (NIM. 201333210) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

Kudus, Febuari 2018  
Pembimbing I



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0603068401

Pembimbing II



Fina Fakhriyah, S.Pd., M. Pd.  
NIDN. 0616098701

Mengetahui,  
Ka. Progd PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd  
NIDN. 0631108401



## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Alvio Narulita (NIM. 201333210) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal        sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 28 Febuari 2018  
Dewan Penguji



Khamdun, M.Pd  
NIDN. 0612047001

(Ketua)



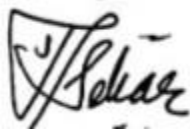
Fina Fakhriyah, S.Pd., M. Pd.  
NIDN. 0616098701

(Anggota)



Siti Masfuzah, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0631108401

(Anggota)



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0623119001

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Student Team Achievement Division* Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Materi Sumber Daya Alam Berbantuan Modul Kelas IV SD 1 Ngetuk”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana S1 pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Muria Kudus.

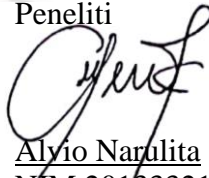
Penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd dan Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, saran dan pengarahannya kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti.
5. Sugiharto, S.Pd., Kepala SDN 1 Ngetuk Jepara yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan Munti'ah, S.Pd. SD guru kelas IV SDN 1 Ngetuk Jepara yang telah memberikan pengarahan dalam melakukan penelitian.
6. Siswa kelas IV SDN 1 Ngetuk Jepara yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Februari 2018

Peneliti



Alyio Narulita

NIM 201333210





## ABSTRACT

**Narulita, Alvio.** 2018. Application of Student Team Achievement Division Model for Improving Understanding of Science Concept Natural Resource Material Assisted Module at fourth Grade SD 1 Ngetuk. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. (2) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Understanding Concept, STAD, Natural Resources Module

This study aims to (1) know the application of STAD Model in improving the understanding of the concept of Natural Resource Material Aided by Module at IV SD 1 Ngetuk, (2) to know the activity of fourth grade students of SD 1 Ngetuk natural resource materials through assisted module with STAD model (3 ) to know the skills of teachers in SD 1 Ngetuk in teaching through STAD model assisted by the module of natural resources at fourth grade.

STAD Learning Model is one type of cooperative that emphasizes the existence of activities and interactions among students to mutually motivate and help each other in mastering the subject matter in order to achieve maximum performance. Modules are teaching materials that are arranged systematically used in learning to facilitate learners understand the material to be achieved and the use of language that is easy to understand students in accordance with the level of knowledge. Understanding the concept is the ability of students to master the concept of material, where students not only know the concept of the material but also able to reintroduce in the other forms and apply the concept in solving the problem.

Classroom action research was carried out at SDN 1 Ngetuk in fourth grade students with a research subject of 16 students. The study lasted for 2 cycles with 2 meetings in each cycle. The independent variable in this research is STAD learning model is supported by natural resource module while the dependent variable is concept comprehension. Data collection techniques used were interview, observation, test and documentation. Data analysis techniques used are qualitative and quantitative analysis techniques.

The result of the research shows that there is a significant increase of students' understanding on natural resources material which is quite significant in prasiklus (47%) cycle I (63%), cycle II (82%). The affective student activity increased in cycle I 67% to 77% in cycle II. Psychomotoric students activity increased in cycle I 77% to 80% in cycle II. This result also supported the improvement of teacher skill in cycle I 71% cycle II 80%.

Based on the results of classroom action research conducted on the fourth grade of SDN 1 Ngetuk, it can be concluded that the application of STAD model assisted by natural resource module can improve students' concept understanding, student activity and teacher skills on natural resources. Suggestions that can be given by future researchers in order to manage the time more optimally and master the class well, so there are no students who busy themselves. Students should be brave at the time of presentation and not shy in asking.

## ABSTRAK

**Narulita, Alvio.** 2018. *Penerapan Model Student Team Achievement Division Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Materi Sumber Daya Alam Berbantuan Modul Kelas IV SD 1 Ngetuk*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Yuni Ratnasari, M.Pd. (2) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:** Pemahaman Konsep, STAD, Modul Sumber Daya Alam

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan Penerapan Model STAD dalam meningkatkan pemahaman konsep IPA Materi Sumber Daya Alam Berbantuan Modul Kelas IV SD 1 Ngetuk, (2) mendeskripsikan aktivitas siswa kelas IV SD 1 Ngetuk materi sumber daya alam melalui model STAD berbantuan modul, (3) mendeskripsikan keterampilan guru di SD 1 Ngetuk dalam mengajar melalui model STAD berbantuan modul materi sumber daya alam kelas IV.

Model Pembelajaran STAD merupakan salah satu tipe kooperatif yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Modul adalah bahan ajar yang disusun secara sistematis digunakan dalam pembelajaran untuk mempermudah peserta didik memahami materi yang ingin dicapai serta penggunaan bahasa yang mudah dipahami siswa sesuai dengan tingkat pengetahuan. Pemahaman konsep adalah kemampuan siswa dalam menguasai konsep materi, dimana siswa tidak sekedar mengetahui konsep dari materi tersebut tetapi juga mampu mengemukakan kembali dalam bentuk lain dan mengaplikasikan konsep tersebut dalam memecahkan masalah.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di SDN 1 Ngetuk pada siswa kelas IV dengan subjek penelitian 16 siswa. Penelitian berlangsung selama 2 siklus dengan 2 pertemuan di setiap siklusnya. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran STAD berbantuan modul sumber daya alam sedangkan variabel terikatnya adalah pemahaman konsep. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pemahaman konsep siswa pada materi sumber daya alam yang cukup signifikan prasiklus (47%) siklus I (63%), siklus II (82%). Aktivitas siswa ranah afektif mengalami peningkatan pada siklus I 67% menjadi 77% di siklus II. Aktivitas siswa ranah psikomotorik mengalami peningkatan pada siklus I 67% menjadi 77% di siklus II. Hasil ini juga didukung adanya peningkatan keterampilan guru pada siklus I 71% siklus II 80%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 1 Ngetuk dapat disimpulkan bahwa penerapan model STAD berbantuan modul sumber daya alam dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa, aktivitas siswa dan keterampilan guru pada sumber daya alam. Saran yang dapat diberikan oleh peneliti yang akan datang agar dapat mengelola waktu lebih optimal dan menguasai kelas dengan baik, sehingga tidak ada siswa yang ramai sendiri. Siswa hendaknya berani pada saat presentasi serta tidak malu-malu dalam bertanya.

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....	12
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Divination</i> .....	12
2.1.1.1 Pengertian Model STAD .....	12
2.1.1.2 Karakteristik Model STAD .....	14
2.1.1.3 Langkah-langkah Pembelajaran Model STAD .....	15
2.1.1.4 Kelebihan Model STAD .....	15
2.1.2 Modul .....	16
2.1.2.1 Pengertian Modul .....	16
2.1.2.2 Tujuan Modul.....	16

2.1.3 Hakikat IPA .....	17
2.1.3.1 Pengertian IPA .....	17
2.1.3.2 Indikator Keterampilan Proses Sains .....	17
2.1.3.3 Tujuan Pembelajaran IPA .....	18
2.1.4 Pemahaman Konsep .....	19
2.1.4.1 Indikator Pemahaman Konsep .....	21
2.1.5 Hubungan antara Sumber Daya Alam dengan Lingkungan .....	21
2.1.5.1 Sumber Daya Alam di Indonesia .....	23
2.1.5.2 Macam-macam Sumber Daya Alam .....	24
2.1.5.3 Pemanfaatan Sumber Daya Alam .....	28
2.1.5.4 Hubungan Sumber Daya Alam dengan Teknologi .....	31
2.1.6 Aktivitas Siswa .....	32
2.2 Penelitian yang Relevan .....	34
2.3 Kerangka Berpikir .....	36
2.4 Hipotesis Tindakan .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	39
3.1.1 Setting Penelitian .....	39
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	39
3.2 Variabel Penelitian .....	39
3.3 Rancangan Penelitian .....	40
3.3.1 Siklus I .....	43
3.3.2 Siklus II .....	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	50
3.4.1 Wawancara .....	50
3.4.2 Observasi .....	50
3.4.3 Tes .....	50
3.4.4 Dokumentasi .....	52
3.5 Instrumen Penelitian .....	52
3.5.1 Pedoman Wawancara .....	53
3.5.2 Tes Pemahaman Konsep .....	53
3.5.3 Lembar Observasi .....	53



3.5.4 Pedoman Dokumentasi .....	54
3.6 Validitas .....	54
3.6.1 Uji Validitas Instrumen .....	56
3.7 Teknik Analisis Data.....	60
3.7.1 Data Kuantitatif.....	60
3.7.2 Data Kualitatif.....	63
3.8 Indikator Keberhasilan .....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>
4.1 Prasiklus .....	67
4.2 Siklus I .....	72
4.2.1 Perencanaan Siklus I .....	72
4.2.2 Tahap Tindakan.....	72
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	73
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	78
4.2.2.3 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I.....	83
4.2.3 Tahap Observasi .....	85
4.2.3.1 Observasi Aktivitas Siswa.....	86
4.2.3.2 Keterampilan Guru .....	93
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	96
4.3 Siklus II .....	102
4.3.1 Tahap Perencanaan .....	102
4.3.2 Tahap Tindakan .....	102
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	102
4.3.2.2 Pertemuan 2 .....	107
4.3.2.3 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II.....	111
4.3.3 Tahap Observasi .....	113
4.3.3.1 Observasi Aktivitas Siswa.....	114
4.3.3.2 Observasi Keterampilan Guru .....	119
4.3.4 Tahap Refleksi.....	123
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>128</b>
5.1 Penerapan Model STAD dalam Peningkatan Pemahaman Konsep IPA .....	128



5.2 Penerapan Model STAD dalam Peningkatan Aktivitas Siswa (aspek Afektif dan Psikomotorik) .....	134
5.3 Penerapan Model STAD dalam Peningkatan Keterampilan Guru ....	135
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	137
6.1 Simpulan .....	137
6.2 Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA .....	140
LAMPIRAN.....	144
PERNYATAAN.....	310



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran STAD.....	15
3.1 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal .....	55
3.2 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen .....	57
3.3 Pemetaan Indikator Pemahaman Konsep dan Nomor Soal Siklus I dan Siklus II sebelum diuji .....	58
3.4 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen Siklus I .....	58
3.5 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen Siklus II .....	59
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal IPA SDN 1 Ngetuk .....	61
3.7 Perhitungan Skor.....	62
3.8 Kriteria Penghargaan .....	63
3.9 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru .....	64
3.10 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Siswa .....	65
4.1 Deskripsi Kegiatan Prasiklus .....	67
4.2 Hasil Tes Prasiklus Pemahaman Konsep IPA Materi Energi Kelas IV .....	69
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan II .....	71
4.4 Perolehan Nilai Kuis Pertemuan 1 Siklus 1 .....	76
4.5 Perolehan Nilai Kuis Pertemuan 2 Siklus I.....	81
4.6 Hasil Tes Prasiklus Pemahaman Konsep IPA Siklus I .....	83
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I .....	86
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	89

4.9 Aktivitas Siswa (ranah afektif dan psikomotorik) .....	92
4.10 Pencapaian Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	93
4.11 Perolehan Nilai Kuis Pertemuan 1 Siklus II .....	106
4.12 Perolehan Nilai Kuis Pertemuan 2 Siklus II .....	110
4.13 Hasil Tes Pemahaman Konsep IPA Siklus II .....	111
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II .....	114
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	117
4.16 Aktivitas Siswa (ranah afektif dan psikomotorik) Siklus II .....	119
4.17 Pencapaian Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	120



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Lingkungan Abiotik (air) .....	22
2.2 Lingkungan Biotik (Hewan) .....	22
2.3 Kerangka Berpikir .....	37
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	41
4.1 Peningkatan Presentase Tingkat Keberhasilan Pemahaman Konsep .....	97
4.2 Peningkatan Presentase Tingkat Keberhasilan Siswa Ranah Afektif .....	98
4.3 Peningkatan Persentase Tingkat Keberhasilan Siswa Ranah Psikomotorik .....	99
4.4 Peningkatan Persentase Tingkat Peningkatan Keterampilan Guru .....	101
4.5 Peningkatan Persentase Pemahaman Konsep pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	123
4.6 Peningkatan Persentase Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....	124
4.7 Peningkatan Persentase Keterampilan Guru Prasiklus, Siklus I, Siklus II ..	125

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Tabel Pelaksanaan PTK .....	144
2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Ngetuk Jepara Tahun Ajaran 2017/2018.....	145
3 Daftar Nama Kelomok Belajar kelas IV SD 1 Ngetuk .....	146
4 Hasil wawancara Praiklus dengan Guru Kelas IV .....	147
5 Hasil wawancara Praiklus dengan Siswa Kelas IV .....	150
6 Data Observasi Keterampilan Guru Prasiklus .....	151
7 Kisi-kisi Soal Prasiklus .....	154
8 Soal Prasiklus.....	156
9 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskorannya.....	159
10 Pemahaman Konsep IPA pada Kegiatan Prasiklus Kelas IV SD Negeri 1 Ngetuk .....	165
11 Lembar validitas isi instrumen tes validator I.....	167
12 Lembar Validitas isi instrumen tes validator II.....	173
13 Kisi-kisi Evaluasi Siklus I.....	178
14 Evaluasi Siklus I.....	180
15 Kunci Jawaban dan Penskoran evaluasi siklus I.....	183
16 Kisi-kisi Evaluasi Siklus I.....	186
17 Evaluasi siklus II.....	188
18 Kunci Jawaban dan Penskoran evaluasi siklus I.....	191
19 Silabus siklus I pertemuan 1 .....	193
20 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	196
21 Hasil observasi aktivitas siswa aspek afektif siklus I pertemuan 1.....	200
22 Hasil observasi aktivitas Aspek psikomotorik .....	203
23 Hasil observasi keterampilan guru menerapkan model stad siklus I pertemuan 2.....	223
24 Silabus siklus I Pertemuan 2 .....	208
25 RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	209
26 Hasil evaluasi siklus I.....	213



27	Pemahaman Konsep IPA pada Kegiatan Prasiklus Kelas IV SD Negeri 1 Ngetuk .....	216
28	Hasil Observasi Aktivitas siswa Aspek afektif siklus I pertemuan 2.....	118
29	Hasil Observasi Aktivitas siswa Aspek afektif siklus I pertemuan 2.....	220
30	Hasil observasi keterampilan guru menerapkan modek STAD siklus I pertemuan 2 .....	223
31	Silabus Siklus II pertemuan 1 .....	225
32	RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	226
33	Hasil Observasi aktivitas siswa ranah afektif siklus II pertemuan 1.....	230
34	Hasil observasi aktivitas Aspek psikomotorik siklus 18 II pertemuan 1.....	233
35	Hasil observasi keterampilan guru menerapkan model stad siklus I pertemuan 2.....	236
36	Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	236
37	RPP siklus II pertemuan 2 .....	239
38	Hasil evaluasi di tiap undividu.....	243
39	pemahaman konsep Soal Evaluasi Siklus II .....	246
40	Hasil Observasi Aktivitas siswa aspek afektif siklus II pertemuan 2 .....	248
41	Hasil Observasi Aktivitas siswa aspek psikomotorik siklus II pertemuan 2 .....	251
42	Hasil observasi keterampilan guru menerapkan model stad siklus II pertemuan 2.....	254
43	Nilai kuis tiap pertemuan .....	256
44	Modul .....	258
45	Foto .....	302